

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДЕНО:

Председатель Учебно-методического
совета факультета государственной
культурной политики
Единак А. Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)**

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Профиль: «Экономика предприятий и организаций сферы культуры»

**Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная**

*РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов*

Раздел 1. Перечень компетенций

Компетенции (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие эффективную работу в команде;</p> <p>УК-3.2. Применяет основные методы и приемы социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.</p> <p>УК-3.3. Использует элементарные методы и приемы социального взаимодействия для работы в команде.</p>	<p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основные принципы командной работы; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе.</p> <p>Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p> <p>Владеть: основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе; способностью реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы; способностью нести личную ответственность в командной работе.</p>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p>	<p>Знать: - принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Уметь: осуществлять социальное и профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</p> <p>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Владеть: навыками аргументированно опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>- навыками взаимодействия в социальной и</p>

		профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
--	--	---

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной культуры

1. Что **не** относится к компонентам инклюзивной культуры?

- а) ценностно-нормативный;
- б) когнитивный;
- в) **экономический;**
- г) поведенческий.

Правильный ответ: в

2. Инклюзия отличается от толерантности тем, что:

- а) предполагает пассивное принятие различий;
- б) **требует активных действий по включению;**
- в) ограничивается уважением к традициям;
- г) отрицает необходимость адаптации среды.

Правильный ответ: б

3. Ключевая цель инклюзивной культуры — это:

- а) изоляция уязвимых групп;
- б) **равный доступ к ресурсам и участию;**
- в) унификация стандартов поведения;
- г) сокращение социальных расходов.

Правильный ответ: б

Тема 2. Нормативно-правовая база

4. Основной международный документ по инклюзии — это:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) **Конвенция ООН о правах инвалидов (2006);**
- в) Европейская социальная хартия;
- г) Международный пакт о гражданских правах.

Правильный ответ: б

5. В РФ инклюзивное образование регулируется:

- а) ФЗ № 46-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;
- б) **ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;**
- в) Трудовым кодексом РФ;
- г) Жилищным кодексом РФ.

Правильный ответ: б

6. Квотирование рабочих мест для инвалидов закреплено в:

- а) **ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;**
- б) **ФЗ № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья»;**

- в) Гражданском кодексе РФ;
- г) Кодексе об административных правонарушениях.

Правильный ответ: а

7. Требования к доступной среде в зданиях прописаны в:

- а) СанПиН 2.4.2.2821-10;
- б) **СП 59.13330.2020**;
- в) ГОСТ Р 52495-2005;
- г) ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных».

Правильный ответ: б

Тема 3. Категории лиц с особыми потребностями

8. К сенсорным нарушениям **не** относится:

- а) глухота;
- б) слепота;
- в) **дислексия**;
- г) нарушение вестибулярного аппарата.

Правильный ответ: в

9. Корректная формулировка — это:

- а) «инвалид с ДЦП»;
- б) **«человек с нарушением опорно-двигательного аппарата»**;
- в) «больной с синдромом Дауна»;
- г) «глухонемой».

Правильный ответ: б

10. Нейроотличные состояния включают:

- а) **РАС, СДВГ, дислексию**;
- б) диабет, астму, аллергию;
- в) сколиоз, плоскостопие, артрит;
- г) катаракту, глаукому, дальтонизм.

Правильный ответ: а

11. Для людей с РАС важно:

- а) **предсказуемость и чёткие инструкции**;
- б) частая смена деятельности;
- в) громкие звуки и мигающий свет;
- г) тактильные контакты без предупреждения.

Правильный ответ: а

Тема 4. Барьеры инклюзии и их преодоление

12. Физический барьер — это:

- а) **отсутствие пандуса**;
- б) стереотипное мышление;
- в) непонимание жестового языка;
- г) страх общения.

Правильный ответ: а

13. Универсальный дизайн предполагает:
- а) **создание среды, удобной для всех;**
 - б) адаптацию только для инвалидов;
 - в) отказ от стандартов доступности;
 - г) минимизацию затрат на инфраструктуру.

Правильный ответ: а

14. Для адаптации цифрового контента используют:
- а) **альтернативный текст для изображений;**
 - б) мигающие баннеры;
 - в) мелкий шрифт без контраста;
 - г) аудиодорожки без субтитров.

Правильный ответ: а

15. Коммуникативный барьер возникает из-за:
- а) **незнания жестового языка;**
 - б) наличия тактильных указателей;
 - в) широкого дверного проёма;
 - г) контрастной разметки на полу.

Правильный ответ: а

Тема 5. Этика и коммуникация

16. Правило вежливого общения — это:
- а) **говорить напрямую с человеком, а не с сопровождающим;**
 - б) задавать вопросы о диагнозе при первой встрече;
 - в) предлагать помощь без согласия;
 - г) использовать уменьшительно-ласкательные формы.

Правильный ответ: а

17. Патернализм — это:
- а) **отношение «сверху вниз», как к неспособному;**
 - б) уважение к автономии человека;
 - в) предоставление выбора;
 - г) активное слушание.

Правильный ответ: а

18. Чтобы предложить помощь, нужно:
- а) **спросить: «Чем я могу вам помочь?»;**
 - б) сразу взять за руку и повести;
 - в) громко объяснить, что делать;
 - г) игнорировать потребности.

Правильный ответ: а

19. Стигматизация — это:
- а) **навешивание негативных ярлыков;**
 - б) признание равных прав;
 - в) создание доступной среды;

г) обучение толерантности.

Правильный ответ: а

Тема 6. Инклюзивное образование

20. Полная инклюзия — это:

- а) **обучение в общем классе с поддержкой;**
- б) отдельные классы для детей с ОВЗ;
- в) домашнее обучение;
- г) специализированные школы.

Правильный ответ: а

21. Роль тьютора — это:

- а) **сопровождение и адаптация программы;**
- б) контроль дисциплины;
- в) замена учителя;
- г) организация внеклассных мероприятий.

Правильный ответ: а

22. Дифференцированный подход — это:

- а) **учёт индивидуальных особенностей в обучении;**
- б) одинаковые задания для всех;
- в) запрет на адаптацию материалов;
- г) разделение по уровню интеллекта.

Правильный ответ: а

23. Для слабовидящих учеников важно:

- а) **крупный шрифт и контрастные цвета;**
- б) мигающий свет;
- в) аудиозаписи без описания;
- г) мелкие детали на досках.

Правильный ответ: а

Тема 7. Инклюзия в трудовой сфере

24. Квота на рабочие места — это:

- а) **обязательное количество мест для инвалидов;**
- б) добровольная инициатива компании;
- в) ограничение на найм пожилых;
- г) запрет на удалённую работу.

Правильный ответ: а

25. Адаптация рабочего места включает:

- а) **регулируемую мебель и ПО с голосовым вводом;**
- б) узкие проходы и пороги;
- в) отсутствие перерывов;
- г) жёсткий график без гибкости.

Правильный ответ: а

26. Корпоративная культура инклюзии — это:

- а) **обучение сотрудников и антидискриминационные политики;**
- б) секретность о потребностях коллег;
- в) разделение команд по здоровью;
- г) отказ от обратной связи.

Правильный ответ: а

Тема 8. Социальные проекты и волонтерство (продолжение)

27. Этический принцип волонтерства — это:

- а) **уважение к автономии бенефициара;**
- б) навязывание помощи;
- в) публичное обсуждение диагнозов;
- г) сравнение с «нормальными» людьми.

Правильный ответ: а

28. Инклюзивный проект должен:

- а) **учитывать потребности всех целевых групп;**
- б) ориентироваться только на людей с инвалидностью;
- в) исключать участие волонтеров без спецподготовки;
- г) финансироваться исключительно из госбюджета.

Правильный ответ: а

29. Ключевой этап планирования инклюзивного мероприятия — это:

- а) **анализ барьеров и адаптация формата;**
- б) выбор места с минимальной стоимостью;
- в) привлечение максимального числа участников;
- г) разработка сувенирной продукции.

Правильный ответ: а

30. Волонтер в инклюзии обязан:

- а) **соблюдать конфиденциальность личной информации;**
- б) давать медицинские рекомендации;
- в) заменять специалистов (психологов, тьюторов);
- г) принимать решения за бенефициара.

Правильный ответ: а

Тема 9. Технологии поддержки инклюзии

31. Ассистивные технологии — это:

- а) **устройства и программы для компенсации ограничений;**
- б) системы видеонаблюдения;
- в) игровые консоли для реабилитации;
- г) социальные сети для общения.

Правильный ответ: а

32. Для слабовидящих пользователей критически важен:

- а) **контраст текста и фона $\geq 4,5:1$;**
- б) мигающий курсор;
- в) мелкий шрифт без засечек;

г) аудиосопровождение без текстовой альтернативы.

Правильный ответ: а

33. Экранный диктор — это программа, которая:

- а) **озвучивает текст и элементы интерфейса;**
- б) переводит речь в текст;
- в) увеличивает изображение на экране;
- г) блокирует всплывающие окна.

Правильный ответ: а

34. К цифровым инструментам инклюзии **не** относится:

- а) субтитры в видео;
- б) голосовое управление;
- в) **алгоритмы распознавания лиц;**
- г) тактильные дисплеи Брайля.

Правильный ответ: в

Тема 10. Оценка инклюзивности среды

35. Аудит доступности здания включает:

- а) **проверку ширины дверных проёмов (≥ 90 см);**
- б) количество парковочных мест;
- в) дизайн интерьера;
- г) наличие Wi-Fi.

Правильный ответ: а

36. Критерии инклюзивности мероприятия:

- а) **наличие сурдоперевода и ясного языка;**
- б) престижность площадки;
- в) количество СМИ-освещения;
- г) стоимость участия.

Правильный ответ: а

37. Обратная связь от людей с ОВЗ важна для:

- а) **корректировки инклюзивных практик;**
- б) формирования отчётности;
- в) привлечения финансирования;
- г) повышения рейтинга организации.

Правильный ответ: а

38. Индекс инклюзивности организации рассчитывается на основе:

- а) **данных аудита и опросов сотрудников;**
- б) количества проведённых тренингов;
- в) бюджета на адаптацию;
- г) числа публикаций в соцсетях.

Правильный ответ: а

Тема 11. Психологические аспекты инклюзии

39. Эмпатия в инклюзии — это:

- а) **понимание чувств и опыта другого человека;**
- б) жалость к людям с инвалидностью;
- в) избегание контактов из-за неловкости;
- г) формальное соблюдение правил.

Правильный ответ: а

40. Профилактика выгорания у специалистов включает:

- а) **регулярные супервизии и отдых;**
- б) увеличение нагрузки;
- в) отказ от рефлексии;
- г) минимизацию общения с бенефициарами.

Правильный ответ: а

41. Стереотип — это:

- а) **упрощённое представление, не учитывающее индивидуальность;**
- б) научно обоснованный факт;
- в) юридический термин;
- г) метод психологической диагностики.

Правильный ответ: а

42. Когнитивный диссонанс в инклюзии возникает, когда:

- а) **убеждения противоречат реальному опыту;**
- б) все участники согласны друг с другом;
- в) есть чёткие инструкции;
- г) отсутствует обратная связь.

Правильный ответ: а

Тема 12. Актуальные вызовы и тренды

43. Цифровая инклюзия требует:

- а) **адаптации сайтов и приложений под скринридеры;**
- б) запрета на использование гаджетов;
- в) отказа от онлайн-обучения;
- г) ограничения доступа к соцсетям.

Правильный ответ: а

44. Миграционные процессы влияют на инклюзию через:

- а) **необходимость учёта языковых и культурных различий;**
- б) сокращение числа образовательных программ;
- в) ужесточение требований к документам;
- г) запрет на мультилингвальные материалы.

Правильный ответ: а

45. Перспективное направление развития инклюзии — это:

- а) **интеграция ИИ для персонализации поддержки;**
- б) возврат к сегрегированным учреждениям;
- в) сокращение финансирования НКО;

г) стандартизация всех образовательных программ.

Правильный ответ: а

46. Экологическая инклюзия подразумевает:

- а) **доступность природных объектов для людей с ОВЗ;**
- б) запрет на посещение парков лицами с инвалидностью;
- в) разделение зон отдыха по здоровью;
- г) отказ от экопроектов в городах.

Правильный ответ: а

Тема 13. Практические кейсы

47. В ситуации, когда человек на коляске не может войти в здание, нужно:

- а) **предложить помощь, дождавшись согласия, и уточнить, как помочь;**
- б) сразу взять коляску и ввезти без спроса;
- в) вызвать охрану для решения проблемы;
- г) сделать вид, что не заметили.

Правильный ответ: а

48. Если собеседник использует жестовый язык, а вы не владеете им, следует:

- а) **предложить письменное общение или пригласить переводчика;**
- б) говорить громче и медленнее;
- в) отказаться от диалога;
- г) имитировать жесты, чтобы показать доброжелательность.

Правильный ответ: а

49. При организации тренинга для людей с РАС важно:

- а) **обеспечить предсказуемость расписания и минимум сенсорных раздражителей;**
- б) часто менять задания и место проведения;
- в) требовать быстрого ответа на вопросы;
- г) использовать яркие мигающие эффекты.

Правильный ответ: а

50. Для включения человека с нарушением слуха в групповое обсуждение нужно:

- а) **обеспечить визуальные материалы и возможность чтения по губам (при необходимости);**
- б) говорить только с его сопровождающим;
- в) исключить его из дискуссии, чтобы не создавать дискомфорт;
- г) повторять информацию шёпотом на ухо.

Правильный ответ: а

2.3. Примерные темы докладов:

1. Теоретико-методологические основы

- Инклюзия vs интеграция vs сегрегация: сравнительный анализ концепций.
- Инклюзивная культура как система ценностей: структура и функции.
- Принципы универсального дизайна в социальной среде.
- Ясный язык как инструмент инклюзии: нормы и практика применения.
- Нейроразнообразие: от стигмы к признанию в обществе.

- Этика инклюзии: ключевые принципы и дилеммы.
- Социальная модель инвалидности vs медицинская: эволюция подходов.
- Инклюзия как часть прав человека: международно-правовые основания.

2. Нормативно-правовая база

- Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов в законодательстве РФ.
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: механизмы инклюзивного обучения
- Квотирование рабочих мест для инвалидов: практика и проблемы.
- СП 59.13330.2020: требования к доступной среде в строительстве.
- Право на доступную информацию: законодательные гарантии для людей с сенсорными нарушениями.

- Антидискриминационное законодательство и инклюзия: пробелы и перспективы.

3. Инклюзия в образовании

- Модели инклюзивного образования: преимущества и ограничения.
- Роль тьютора в сопровождении учащихся с ОВЗ.
- Адаптация учебных материалов для детей с РАС.
- Дифференцированный подход в инклюзивном классе: методы и инструменты.
- Оценка достижений учащихся с особыми потребностями: критерии и форматы.
- Инклюзивные практики в высшем образовании: опыт российских вузов.

4. Трудовая инклюзия

- Адаптация рабочих мест для сотрудников с инвалидностью: технические и организационные решения.

- Корпоративная культура инклюзии: кейсы российских компаний.
- Наставничество как инструмент включения людей с ОВЗ в трудовую среду.
- Дистанционная занятость и инклюзия: возможности и барьеры.
- Профессиональная ориентация и карьерное консультирование для людей с инвалидностью.

5. Коммуникация и этика

- Этические нормы общения с людьми с различными особенностями развития.
- Язык инклюзии: корректная терминология и избегание стигматизации.
- Активное слушание и эмпатия в инклюзивном взаимодействии.
- Преодоление стереотипов и предрассудков в общении с людьми с инвалидностью.
- Волонтерство в инклюзии: принципы и границы помощи.

6. Технологии и инновации

- Ассистивные технологии: классификация и эффективность применения.
- Цифровая инклюзия: доступность онлайн-сервисов и платформ.
- Искусственный интеллект в поддержке инклюзии: перспективы и риски.
- Мобильные приложения для навигации и коммуникации людей с ОВЗ.
- Тактильные и аудиовизуальные решения для слабовидящих и слабослышащих.

7. Социальная инклюзия и проекты

- Инклюзивные мероприятия: планирование и оценка эффективности.
- Доступная городская среда: лучшие практики российских городов.
- Инклюзивный туризм: вызовы и решения.
- Культурные учреждения (музеи, театры) как пространство инклюзии.
- Социальные проекты НКО в сфере инклюзии: анализ успешных кейсов.

8. Психологические и личностные аспекты

- Эмоциональное выгорание специалистов в инклюзии: профилактика и поддержка.
- Развитие эмпатии и толерантности у детей и подростков.

- Психологическая безопасность в инклюзивной среде: критерии и методы создания.

- Работа с сопротивлением и страхом перед инклюзией в коллективе.
- Личностное развитие через инклюзивную деятельность: рефлексия опыта.

9. Актуальные тренды и будущее инклюзии

- Инклюзия в цифровом обществе: новые вызовы и возможности.
- Миграционные процессы и инклюзивная политика: межкультурный аспект.
- Экологическая инклюзия: доступность природных пространств.
- Инклюзивный маркетинг: этические и коммуникативные стратегии.
- Будущее инклюзии: прогноз на 10 лет с учётом технологических и социальных изменений.

10. Инклюзия в культуре и искусстве

- Музейная инклюзия: тактильные экспонаты и аудиогиды для слабовидящих.
- Театр с сурдопереводом и тифлокомментированием: опыт российских театров.
- Кино для всех: технологии аудиоописания и субтитрования.
- Инклюзивные фестивали искусств: форматы и эффективность.
- Искусство как терапия: арт-практики для людей с ментальными особенностями.
- Виртуальные экскурсии для людей с ограниченной мобильностью: VR-технологии

и в музеях.

- Инклюзивное творчество: проекты, где художники с инвалидностью — авторы, а не объекты жалости.

- Библиотеки для всех: адаптация фондов и сервисов для людей с разными потребностями.

- Музыкальные инклюзивные проекты: от оркестров до мастер-классов.
- Культурные медиации: как обучать гидов работе с разнородной аудиторией.

11. Инклюзия в городской среде и транспорте

- Доступный общественный транспорт: критерии и лучшие практики.
- Тактильная навигация в городе: разметка, указатели, приложения.
- Инклюзивные парки и зоны отдыха: проектирование без барьеров.
- Адаптация пешеходных переходов и светофоров для слабовидящих и слабослышащих.

ащих.

- «Умный город» и инклюзия: цифровые решения для доступности среды.
- Велоинфраструктура для людей с инвалидностью: вызовы и решения.
- Такси и каршеринг для маломобильных групп: сервисы и стандарты.
- Общественные туалеты: требования к инклюзивности и реализация.
- Зимние городские пространства: уборка снега и доступность для колясок.
- Ландшафтный дизайн с учётом инклюзии: растения, покрытия, маршруты.

12. Инклюзия и цифровые технологии

- Чат-боты и голосовые помощники для людей с когнитивными особенностями.
- Распознавание жестов в реальном времени: применение в образовании и коммуникации.

икации.

- ИИ-генерация субтитров и аудиоописаний: точность и этика.
- Мобильные приложения для ориентации в пространстве: GPS, Beacon, AR.
- Цифровые платформы для волонтерской помощи людям с инвалидностью.
- Кибербезопасность и инклюзия: защита данных уязвимых групп.
- Онлайн-обучение с учётом нейроразнообразия: адаптивные LMS.
- Виртуальная реальность для тренировки социальных навыков у людей с РАС.
- Блокчейн в инклюзии: прозрачные системы учёта потребностей и помощи.
- Этика ИИ в инклюзии: риски дискриминации и способы их минимизации.

13. Междисциплинарные и кросс-культурные аспекты

- Инклюзия в спорте: паралимпийские виды и массовые адаптивные практики.
- Религия и инклюзия: как конфессии адаптируют обряды и пространства.
- Инклюзия в туризме: маршруты, отели, экскурсии для всех.
- Языковая инклюзия: жестовые языки, пиктограммы, ясный язык в многоязычных сообществах.
- Гендер и инклюзия: особые потребности женщин с инвалидностью.
- Инклюзия пожилых: адаптация среды и социальных сервисов.
- Миграционная инклюзия: поддержка беженцев с инвалидностью.
- Инклюзия в экстремальных условиях: ЧС, войны, природные катастрофы.
- Этика исследований с участием людей с ОВЗ: принципы и протоколы.
- Инклюзия в науке: доступность лабораторий и научных коммуникаций.

14. Управление и политика инклюзии

- Бюджетирование инклюзивных программ: источники финансирования и эффективность.
 - Оценка ROI (возврата инвестиций) в инклюзию: социальные и экономические показатели.
 - ГЧП (государственно-частное партнёрство) в развитии доступной среды.
 - Аудит инклюзивности организаций: методики и инструменты.
 - Стратегии продвижения инклюзии в корпорациях: от PR до KPI.
 - Лоббирование инклюзивных законов: механизмы и кейсы.
 - Международные рейтинги инклюзивности городов: критерии и влияние на развитие.
 - Управление рисками в инклюзивных проектах: юридические и репутационные аспекты.
 - Лидерство в инклюзии: компетенции руководителя инклюзивной команды.
 - Цифровизация госуслуг с учётом инклюзии: барьеры и решения.
- ### **15. Личностное и профессиональное развитие**
- Эмоциональный интеллект и инклюзия: как развивать эмпатию у специалистов.
 - Супервизия в инклюзивной практике: форматы и польза.
 - Профилактика профессионального выгорания у тьюторов и волонтеров.
 - Наставничество в инклюзии: модели и эффективность.
 - Самоадвокатирование: как научить людей с ОВЗ отстаивать свои права.
 - Развитие инклюзивной компетентности у педагогов: программы и оценки.
 - Тренинг навыков самостоятельности для людей с интеллектуальными нарушениями.
 - Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
 - Инклюзивная профориентация: методики и инструменты для подростков.
 - Формирование инклюзивной культуры в коллективе: тренинги и практики.

2.7. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение инклюзивной культуры. Назовите и раскройте её три ключевых компонента.
2. В чём принципиальное отличие инклюзии от интеграции и сегрегации? Приведите примеры.
3. Объясните, почему инклюзия — не только про людей с инвалидностью, но и про все уязвимые группы.

4. Сформулируйте основные принципы инклюзивного взаимодействия (не менее 5).
5. Как связаны инклюзивная культура и универсальные ценности прав человека?
6. Назовите три ключевых международных документа, закрепляющих право на инклюзию. Кратко охарактеризуйте каждый.
7. Какие основные положения о инклюзивном образовании закреплены в ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»?
8. Каков механизм квотирования рабочих мест для людей с инвалидностью в РФ? Назовите нормативный акт.
9. Какие требования к доступной среде установлены в СП 59.13330.2020? Приведите 3 примера.
10. Как реализуется право на доступную информацию для людей с сенсорными нарушениями в российском законодательстве?
11. Перечислите основные категории нарушений развития (не менее 5). Для каждой укажите 1–2 особенности взаимодействия.
12. Что такое «нейроразнообразие»? Приведите примеры нейроотличных состояний и принципы коммуникации с ними.
13. Каковы особенности взаимодействия с людьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?
14. Как корректно обозначать людей с особенностями развития? Приведите 3 примерных формулировки и 3 недопустимых.
15. В чём заключаются специфические потребности пожилых людей в инклюзивной среде?
16. Назовите три типа барьеров инклюзии (физические, коммуникативные, психологические). Для каждого приведите по примеру и способу устранения.
17. Что такое универсальный дизайн? Приведите 3 примера его реализации в городской среде.
18. Как адаптировать цифровой контент для людей с нарушениями зрения и слуха? Назовите 3 инструмента/технологии.
19. Какие языковые барьеры существуют в инклюзии? Предложите 2 способа их преодоления.
20. Как снизить психологические барьеры (стереотипы, страх общения) в коллективе? Опишите 2 методики.
21. Сформулируйте пять правил этичного общения с людьми с инвалидностью.
22. Что такое патернализм и почему он вреден в инклюзии? Приведите пример.
23. Как правильно предлагать помощь человеку с особыми потребностями? Опишите алгоритм из 3 шагов.
24. В чём разница между «люди с инвалидностью» и «инвалиды»? Объясните с точки зрения языковой инклюзии.
25. Как избежать стигматизации в публичных выступлениях и текстах о людях с особенностями? Приведите 2 рекомендации.
26. Опишите три модели инклюзивного образования (полная инклюзия, ресурсный класс, смешанная). Укажите плюсы и минусы каждой.
27. Какова роль тьютора в инклюзивном обучении? Перечислите 3 ключевые функции.
28. Как адаптировать рабочее место для сотрудника с нарушением опорно-двигательного аппарата? Назовите 3 технических и 2 организационных решения.
29. Что включает аудит инклюзивности организации? Составьте чек-лист из 5 пунктов.

30. Приведите пример инклюзивного социального проекта (название, цель, целевая группа, 2 механизма включения).

2.8. Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии и показатели оценивания выступлений студентов на занятии семинарского типа

Критерии	Показатели	оценка
Владение фактическим материалом	- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно-правовых актах, с учетом внесенных в них изменений); - плохо владеет фактическим материалом.	Зачтено/не зачтено
Использование литературы	- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); - использует только рекомендованные учебники	Зачтено/не зачтено
Способность делать выводы	- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения экономических проблем; - проявляет неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.	Зачтено/не зачтено
Использование понятийного аппарата	- уверенно владеет понятийным аппаратом; - плохо владеет понятийным аппаратом;	Зачтено/ Не зачтено
Активное участие в дискуссии	- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одногруппников, стремясь к развитию дискуссии - ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.	Зачтено/не зачтено

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий

Критерии	Показатели	оценка
выполнено 85-100%	Демонстрирует отличное знание темы	5
выполнено 68-84%;	Демонстрирует хорошее знание темы	4
выполнено 50- 67%;	Демонстрирует удовлетворительное знание темы	3
выполнено менее чем на 50%.	Демонстрирует плохое знание темы	2

Критерии и показатели оценивания доклада

	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
	<ul style="list-style-type: none"> - студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

	<ul style="list-style-type: none"> - студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

Критерии и показатели оценивания выполнения практического задания (задачи, кейс-задачи, разработка проекта)

Критерии	Показатели	оценки
Полнота и правильность выполнения задания	Задание выполнено полностью. Продемонстрирован высокий уровень владения теоретическим материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Отлично
	Правильно выполнена большая часть задания. Продемонстрирован хороший уровень владения теоретическим материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Хорошо
	Задания выполнены более чем наполовину. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Удовлетворительно
	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения теоретическим материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению	Неудовлетворительно

	конкретных заданий	
	Задание не выполнено	

Критерии и показатели оценивания ответов студентов на зачете

Дескрипторы компетенций	Процедура оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2	3	4
Знания	Оценивание ответов на вопросы экзаменационного билета и тестов с выбором одного ответа из 4-х предложенных в форме устного собеседования	Зачтено	Обучающийся методологически верно и аргументированно отвечает по содержанию каждого из двух вопросов; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.
		Зачтено	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации.
		Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений материала вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет методологически правильно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
		Не зачтено	Не соответствует «зачтено»
Умения	Оценивание выполненных тестов с выбором нескольких ответов, тестов на	Зачтено	10-9 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных.
		Зачтено	7-8 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных в билете.

Навыки	соответствие или ранжирование	Зачтено	6 правильных ответов на тестовые задания из 10 предложенных в билете.
		Не зачтено	Не соответствует «зачтено»
	Оценивание решения задачи или ситуационной задачи	Зачтено	Самостоятельно и методологически верно решает задачу. Сформулированы аргументированные ответы на все вопросы в условии задачи.
		Зачтено	Задача решена с 1-2 неточностями. Полученные при решении задачи ответ(ы)
		Зачтено	Задача решена с ошибками, которые не позволяют правильно сформулировать
		Не зачтено	Не соответствует «удовлетворительно»

Критерии и показатели оценивания ответов студентов на экзамене

№	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
1	отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу